МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения»**

Направление подготовки/специальность:44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/специализация «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв.22.02.2018, № 123;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н ;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
4. Профессионального стандарта «Педагог-дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н ;
5. Учебного плана по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) Профиль «Логопедия», утв.22.02.2019, протокол №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| **Двуреченская О.Н.**- ст.преподаватель | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| **Максимова И.В. -** ст.преподаватель | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии протокол № 6 от 18.02.2019

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля……………………………………………….………4

2. Характеристика образовательного модуля…………………………………………….........4

3. Структура образовательного модуля……………………………………………………….10

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля………………………...11

5. Программы дисциплин образовательного модуля………………………………………11

5.1. Программа дисциплины «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения»…………………………………………………………………………11

5.2. Программа дисциплины «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения»……………………………………………………………16

5.3. Программа дисциплины «Нормативные основы логопедической службы» ……22

5.4 Программа дисциплины «Коррекция звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»……………………………………………26

5.5. Программа дисциплины «Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками»………………………………………………………………………………..31

6. Программа практики………………………..……………………………………………….35

7. Программа итоговой аттестации по модулю………………………………………………40

**1. назначение модуля**

Модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» направлен на погружение студентов в основы логопедической работы с лицами с различными нарушениями звукопроизношения, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Изучение модуля предусмотрено на третьем году обучения в шестом семестре.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с нарушениями звукопроизношения

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умения и навыки ориентироваться в нарушениях звукопроизношения у детей и взрослых.

2. Сформировать навыки владения вариативным использованием диагностического инструментария, методов и приемов коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии с профессиональными задачами логопеда

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ОПК 1. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики

ОПК 1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК 1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК 1. – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:

ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии;

ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ;

ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ;

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.

ПК-2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ

ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

ПК 5.2 Использует персоницифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения | ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики  ОПК 1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК 1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии;  ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ;  ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ;  ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.  ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ  ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ  ПК 5.2 Использует персоницифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | Интерактивная лекция  Обучающие игры  Метод моделирования | Форма для оценки теста  Формы для оценки: доклада, презентации, выполнения проектного задания |
| ОР.2. | Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ | ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики  ОПК 1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК 1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии;  ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ;  ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ;  ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.  ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ  ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ  ПК 5.2 Использует персоницифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | Интерактивная лекция  Работа малыми группами  Кейс-задания | Форма для оценки теста Формы для оценки аналитического отчета |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Двуреченская О.Н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Двуреченская О.Н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

Максимова И.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики с психологии

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплин «Основы логопедии», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем»

Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения профессиональных модулей 3-4 курса, например: «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 972/27 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 276 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 696 |
| практика | 432 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

**«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.10.01 | Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения (О) | 144 | 70  (26 л, 44 пр) |  | 74 | Экзамен | 4 | 5 | ОР.1.  ОР.2. |
| К.М.10.02 | Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения (О) | 144 | 50  (12 л, 38 пр) |  | 94 | Зачет | 4 | 5 | ОР.1.  ОР.2. |
| К.М.10.04 | Нормативные основы логопедической службы (О) | 108 | 52  (14 л, 38 пр) | 18 | 38 | Зачет с оценкой | 3 | 5 | ОР.1.  ОР.2. |
| К.М.10.06 | Коррекция звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья О) | 72 | 30  (12 л, 18 пр) | 9 | 33 | Зачет | 2 | 5 | ОР.1.  ОР.2. |
| К.М.10.07 | Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками (О) | 72 | 32  (12 л, 20 пр) | 9 | 31 | Зачет | 2 | 5 | ОР.1.  ОР.2. |
| 2. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.10.03 | Производственная практика (сопровождение) | 432 |  |  | 426 | Зачет с оценкой |  | 5 | ОР.1.  ОР.2. |
| 3. аттестация | | | | | | | | | |
| К.М.10.05(К) | Экзамен | 36 |  |  | 36 |  |  | 5 | ОР.1.  ОР.2. |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Сформированный УМК можно подготовить для издания на CD/DVD в виде гипертекстовой среды, содержащей все учебно-методические материалы, а также разместить ресурсы в информационной среде образовательного учреждения.

*Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения*

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий. В качестве заданий рекомендуется использовать следующие:

- составление и разработку презентаций в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых дискуссий по предложенным темам,

- использование аудио- и видеоматериалов и другой специальной аппаратуры,

- обсуждение типов заданий, используемых для сопровождения лиц с ОВЗ,

- обсуждение фотоматериалов, видеозаписей и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ, предназначенных для выявления и разработки профилей психофизического развития детей, для описания, клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития;

- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии: проблемное обучение с целью развития познавательной активности обучающихся. Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение, обучение развитию критического мышления– реализуется посредством участия обучающихся в работе круглого стола, моделирование и анализ данных, собранных в результате практической работы в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Рекомендуется проведение некоторых практических занятий, тематика которых выделена в рабочих программах дисциплин, на базе специальных образовательных и медицинских учреждений, а также на базе организаций социальной сферы. Такая организация обучения способствует формированию профессиональной направленности обучения, пробуждает познавательную и практическую активность обучающихся, позволяет приобрести собственный практический опыт в сопровождении лиц с ОВЗ и в проведении собственного исследования, позитивно отражается на успешности последующего обучения.

*Методические рекомендации обучающимся по организации групповой формы работы*

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по сопровождению лиц с ОВЗ, по проектированию и конструированию информационной среды для лиц с ОВЗ на основе использования дистанционного сопровождения, по подбору инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, по освоению навыками владения методами статистической обработки экспериментальных данных. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

**-** достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

*Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся*

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

* посещение не менее 80% занятий;
* групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
* разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
* получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

1. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

* умение работать с разными видами информации;
* умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
* активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
* содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;

3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodl.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

*Множественный выбор ответов*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка*

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задания на свободное конструирование ответа*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической картье по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

*Задания практического характера*

Задания этого типа позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

*Методические рекомендации по самооценке освоения дисциплины и его результатов с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и активизации самостоятельной работы обучающихся*

По дисциплине можно рекомендовать использовать следующую *анкету для опроса обучающихся.*

Анкета оценки освоения дисциплины (обратная связь)

**Оцените, пожалуйста, Ваши впечатления от изучения дисциплины по следующей шкале от 0 до 5:**

**0 – однозначно нет;**

**1-2 – скорее нет, чем да;**

**3-4 – скорее да, чем нет;**

**5 – однозначно да.**

| Утверждение | Оценка | Комментарий |
| --- | --- | --- |
| ***До начала изучения дисциплина*  меня интересовала** | 0…1…2…3…4…5 |  |
| ***После окончания изучения*, я испытываю интерес** к дисциплине | 0…1…2…3…4…5 |  |
| Мне хватило **начальной подготовки** для полноценного изучения дисциплины | 0…1…2…3…4…5 |  |
| **Темп подачи** материала был оптимален | 0…1…2…3…4…5 |  |
| **Преподаватель был *открыт для дискуссии*** | 0…1…2…3…4…5 |  |
| Преподаватель **компетентен в проблематике дисциплины** | 0…1…2…3…4…5 |  |
| **Соотношение лекционных и практических** занятий было оптимальным | 0…1…2…3…4…5 |  |
| **Интерактивные формы занятий** помогли освоить материал дисциплины | 0…1…2…3…4…5 |  |
| Подача материала в форме **слайдовых презентаций**, использование раздаточного материала (аудио- и видеороликов, фото, наборы заданий разных типов) и работа в ЭОС помогли освоить дисциплину | 0…1…2…3…4…5 |  |
| Обсуждаемые проблемы и полученные умения будут полезны в моей **профессиональной** деятельности | 0…1…2…3…4…5 |  |
| Изучение дисциплины положительно повлияло на мое **личное развитие** | 0…1…2…3…4…5 |  |

**Для улучшения курса** можно было бы предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные комментарии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данная анкета содержит варианты открытых вопросов и возможность оставлять комментарии, которые позволят преподавателю оценить восприятие дисциплины обучающимися и найти способы совершенствования как в подаче материала, так и самого образовательного процесса. Анкету рекомендуется заполнять на анонимной основе после выставления итоговой оценки по дисциплине.

**5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «**Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения**» традиционно базовой дисциплиной в контексте формирования основы при подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, классификациях, динамике различных форм нарушений звукопроизношения, методами логопедической диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений звукопроизношения и применения результатов диагностического обследования для составления

индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения» относится к базовой части модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клинико-педагогическую оценку различных нарушений звукопроизношения на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и симптоматики форм нарушений.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;

- познакомить студентов со структурой речевого дефекта при каждой форме речевой патологии;

- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений звукопроизношения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения | ОР.1.1.1 | Владеет навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи и формулировки логопедического заключения, а также навыками разработки, проведения и анализа индивидуальных и фронтальных логопедических занятий | ПК - 1.1  ПК – 1.4 | Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта,  Доклада,  выполнения тестовых заданий |
| ОР.2. | Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ | ОР.2.1.1 | Владеет навыками перспективного и текущего планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, комплексного анализа и самоанализа логопедических занятий  в различных коррекционно-образовательных организациях | ПК - 1.1  ПК – 1.4 | Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта,  Доклада,  тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Дислалия как нарушение звукопроизношения | **8** | **12** |  | **26** | **46** |
| Тема 1.1. Понятие дислалии. | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Логопедическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста с дислалией. | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| Тема 1.3. Приёмы логопедического воздействия при дислалии. | 2 | 4 |  | 8 | 14 |
| Тема 1.4. Методика постановки звуков при дислалии. | 2 | 4 |  | 8 | 14 |
| Раздел 2. Современные представления о ринолалии | **7** | **10** |  | **18** | **35** |
| Тема 2.1. Понятие о ринолалии. | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Диагностические признаки ринолалии. | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Методика коррекционной работы при ринолалии. | 3 | 6 |  | 10 | 19 |
| Раздел 3. Дизартрия как речевое нарушение | **11** | **22** |  | **30** | **63** |
| Тема 3.1. Понятие о дизартрии. Механизмы нарушения и их причины. | 2 | 4 |  | 4 | 10 |
| Тема 3.2. Клиническая характеристика проявления дизартрии у детей. | 2 | 4 |  | 4 | 10 |
| Тема 3.3. Характеристика различных форм дизартрии | 2 | 4 |  | 4 | 10 |
| Тема 3.4. Логопедическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста с дизартрией. | 2 | 4 |  | 4 | 10 |
| Тема 3.5. Содержание и методика коррекционной работы с детьми с дизартрией | 3 | 6 |  | 14 | 23 |
| **Итого:** | **26** | **44** |  | **74** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения» используются различные методы обучения:

* Swot-анализ;
* учебная дискуссия;
* лекция;
* исследовательский метод;
* анализ практических ситуаций.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Решение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 2 | ОР.2.1.2 | Подготовка доклада | Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада | 10-15 | 2 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.2.1.2 | Выполнение проектного задания | Формы для оценки образовательных результатов на основе проекта задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
|  |  |  | Экзамен |  | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075

4. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Логопедическая ритмика: учебное пособие / авт.-сост. О.П. Демиденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 117 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070>

2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научно-практический журнал «Голос и речь» - *URL:* http://golosrech.ru/

2. Каталог номеров журнала «Дефектология» - *URL:* http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm

3. Журнал «Логопед» - *URL:* <http://logoped-sfera.ru/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами и ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения»**

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включён в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Учебная дисциплина **«**Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения» является одной из основополагающих классических логопедических дисциплин, корректирующих речевые нарушения детей, студенты овладевают практическими методами исправления нарушений звукопроизношения у дошкольников.

В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей клинические и лингвистические характеристики нарушений звукопроизношения, знакомятся со способами и приёмами выявления недостатков звукопроизношения, учатся составлять план коррекционно-педагогиченской (логопедической) работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с различной речевой патологией.

Освоение дисциплины предусматривает работу на уровне изучения лекционного материала, дистанционного лекционного материала, работу в электронной образовательной среде, просмотра медиа-приложений и мастер-классов, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, сбора материалов и др. Изучение данной дисциплины заканчивается зачётом.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения» относится к базовой части модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создать условия для формирования у студентов системы знаний о типичных формах нарушения звукопроизношения и их причинами, способами их выявления и особенностями планирования работы с детьми с разными речевыми нарушениями.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить условия для анализа типичных форм нарушений произношения и их причин у детей с различными клиническими характеристиками.
2. Создать условия для формирования умений использовать сведения об этиологии и патогенезе речевых нарушений в системе комплексного медико-педагогического обследования.
3. Создать среду для формирования умений составлять индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения у детей с различными речевыми нарушениями.
4. Способствовать закреплению навыков изображения и описания логопедических профилей недостатков звукопроизношений у детей.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе принарушениях звукопроизношения | ОР.1.2.1 | Демонстрирует знания нормативных документов и показывает умение разрабатывать логопедические занятия в соответствии с этими требованиями | ПК 1.2., ПК 2.2., ОПК 1.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы |
| ОР.2 | Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ | ОР.2.2.1 | Показывает умение планировать коррекционно-логопедическую работу при нарушениях звукопроизношения и осуществлять мониторинг своей деятельности | ПК 1.2., ПК 2.2., ОПК 1.1. | Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада  Формы для оценки образовательных результатов на основе проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1 Вопросы диагностики и коррекции недостатков звукопроизношения** | **6** | **26** |  | **62** | **94** |
| Тема 1.1 Способы и приёмы выявления недостатков звукопроизношения у детей (медико-педагогическое обследование) | 1 | 4 |  | 10 | 15 |
| Тема 1.2 Основные этапы коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению недостатков звукопроизношения**.** | 1 | 4 |  | 10 | 15 |
| Тема 1.3 Принципы подбора дидактического и наглядного материала для обследования звукопроизношения и коррекции его недостатков. | 1 | 4 |  | 10 | 15 |
| Тема 1.4 Современные методы коррекции недостатков произношения шипящих, сонорных, свистящих и других групп звуков. | 1 | 4 |  | 10 | 15 |
| Тема 1.5 Особенности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией, ринолалией. | 1 | 4 |  | 12 | 17 |
| Тема 1.6 Особенности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ФФН. | 1 | 6 |  | 10 | 17 |
| **Раздел 2. Организация деятельности логопеда** | **6** | **12** |  | **32** | **50** |
| Тема 2.1 Образовательные учреждения для дошкольников и основы организации процесса коррекции | 2 | 4 |  | 10 | 16 |
| Тема 2.2 Документация учителя-логопеда, ее содержание и ведение, оборудование, необходимое для работы логопеда при нарушениях звукопроизношения | 2 | 4 |  | 10 | 16 |
| Тема 2.3 Основные формы работы логопеда с семьями детей, имеющих речевые нарушения | 2 | 4 |  | 12 | 18 |
| **Итого:** | **12** | **38** |  | **94** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины рекомендуется применение мастер – классов, исследовательский метод, выполнение индивидуальных заданий, круглый стол с использованием мультимедиа, аннотирование книг, статей и др.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Подготовка доклада | Формы для оценки образовательных результатов на основе доклада | 10-17 | 2 | 20 | 34 |
| 2 | ОР.1.2.1 | Выполнение проектного задания | Формы для оценки образовательных результатов на основе проектного задания | 18-24 | 1 | 18 | 24 |
| 3 | ОР.1.2.1 | Выполнение контрольной работы | Формы для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
|  |  | Итого |  |  |  | 45 | 70 |
| 8 | ОР.2.2.2 |  | Зачет | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
3. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>
4. Логопедия [Текст] : Практ.пособие для логопедов,студентов и родителей / [авт.-сост.В.И.Руденко]. - Изд.восьмое. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 287 с. : ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.:с.286. - ISBN 5-222-15319-2 : 80-00.
5. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740>

2. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://golosrech.ru/ Научно-практический журнал «Голос и речь»

2. http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm Каталог номеров журнала «Дефектология»

3. <http://logoped-sfera.ru/> Журнал «Логопед»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами и ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормативные основы логопедической службы»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Нормативные основы логопедической службы» традиционно базовой дисциплиной в контексте формирования основы при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в основных опорных нормативных документах, на которые опирается система логопедической помощи. Данный курс предполагает знакомство с особенностями исторического развития системы логопедической помощи в стране, типы учреждений в которых может осуществляться логопедическая помощь. Обучающиеся познакомятся с обязательной документацией, которую должны вести логопеды. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся умения грамотной организации работы посредством опоры на нормативную базу.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Нормативные основы логопедической службы» относится к базовой части модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования знаний о нормативнх основах логопедической службы

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с базовой опорной документацией образовательного процесса в целом;

- познакомить студентов основными нормативными документами логопедической службы;

- создать условия для формирования навыков составления внутренней документации учителя-логопеда в контексте различных логопедических служб и учреждений.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения | ОР.1.3.1 | Владеет навыками анализа нормативных документов логопедической службы | ОПК - 1.3  ОПК - 1.2  ПК - 1.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта,  доклада,  тестовых заданий |
| ОР.2. | Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ | ОР.2.3.1 | Владеет навыками перспективного и текущего ведения внутренней логопедической документации  в различных коррекционно-образовательных организациях | ОПК - 1.3  ОПК - 1.2  ПК - 1.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта,  доклада,  тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение работы логопеда в дошкольных учреждениях | **6** | **18** | **10** | **18** | **52** |
| Тема 1.1. Развитие системы логопедической помощи в России | 2 | 8 | 5 | 10 | 25 |
| Тема 1.2. Основная нормативная база дошкольных образовательных организаций | 4 | 10 | 5 | 8 | 27 |
| Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение работы логопеда в школьных учреждениях | **8** | **20** | **8** | **20** | **56** |
| Тема 2.1. Внутренняя практическая документация учителя-логопеда (планирование, журналы, речевые карты и т.д.) | 4 | 10 | 4 | 10 | 28 |
| Тема 2.2. Документация, необходимая при междисциплинарном взаимодействии (пмпк, школы, детские сады и т.д.) | 4 | 10 | 4 | 10 | 28 |
| **Итого:** | **14** | **38** | **18** | **38** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Используются активные формы и методы обучения:

- дискуссии;

- микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий с обучающимися и его анализ);

- работа в малых группах;

- анализ конкретных ситуаций;

- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;

- защита творческих работ;

- анализ видеозаписей логопедических занятий разных типов.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. Внутрисеместровая аттестация проводится в виде тестирования и контрольной работы.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.4.1 | Выполнение тестирования | Критерии эссе | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 2. | ОР.2.4.2 | Подготовка доклада с презентацией | Доклад и презентация | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3. | ОР.2.4.2 | Выполнение проекта | Терминологический диктант | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
|  |  | Зачет | Защита проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 129 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9909-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067>

2. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
2. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>
3. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
4. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://logoportal.ru/logopedicheskaya-igroteka/.html> Формирование психологической базы речи с помощью логопедической игротеки на этапах автоматизации и дифференциации звуков (Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»)

https://mersibo.ru/ Развивающие игры для детей от 2 до 8 лет

ttps://iqsha.ru/ Онлайн-сервис интеллектуального развития детей

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Коррекция звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Коррекция звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья» традиционно базовой дисциплиной в контексте формирования основы при подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об особенности коррекции нарушений звукопроизношения, методами логопедической диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения у лиц с ограниченными возможностями здоровья: при нарушениях слуха, зрения, двигательной сферы, ментальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся знаний об особенности формирования звукопроизношения при различных видах и формах ограничения здоровья, усвоения предствалений о различных подходах к постановке звукопроизношения, особенностей приемов и методов коррекции звукопроизношения, усвоение первых навыков логопедической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Коррекция звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы логопедии», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования знаний и умений по коррекции звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания, умения и навыки диагностики звукопроизношения у лиц с различными типами ограничений возможностей здоровья;

- познакомить студентов со инновационными приемами и методами логопедической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления коррекции звукопроизношения у лиц с различными типами ограничений возможностей здоровья

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения | ОР.1.4.1 | Владеет навыками разработки, проведения и анализа индивидуальных и фронтальных логопедических занятий для различных категорий лиц с ОВЗ | ПК - 1.2  ПК – 2.2 | Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий |
| ОР.2. | Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ | ОР.2.4.1 | Владеет навыками перспективного и текущего планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, комплексного анализа и самоанализа логопедических занятий с различными категориями лиц с ОВЗ на базе различных образовательных организаций | ПК - 1.2  ПК – 2.2 | Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Особенности недостатков звукопроизношения у различных категорий лиц с ОВЗ. | **6** | **9** | **3** | **12** | **30** |
| Тема 1.1. Специфика нарушений звукопроизношения у лиц с нарушениями слуха | 2 | 3 | 1 | 4 | 10 |
| Тема 1.2. Специфика нарушений звукопроизношения у лиц с нарушениями зрения | 2 | 3 | 1 | 4 | 10 |
| Тема 1.3. Специфика нарушений звукопроизношения у лиц с интеллектуальными нарушениями | 2 | 3 | 1 | 4 | 10 |
| Раздел 2. Специфика коррекции недостатков звукопроизношения у различных категорий лиц с ОВЗ. | **6** | **9** | **6** | **21** | **42** |
| Тема 2.1. Особенности коррекции недостатков звукопроизношения у лиц с нарушениями слуха | 2 | 3 | 2 | 8 | 15 |
| Тема 2.2. Особенности коррекции недостатков звукопроизношения у лиц с нарушениями зрения | 2 | 3 | 2 | 5 | 12 |
| Тема 2.3. Особенности коррекции недостатков звукопроизношения у лиц с интеллектуальными нарушениями | 2 | 3 | 2 | 8 | 15 |
| **Итого:** | **12** | **18** | **9** | **33** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками» используются различные методы обучения:

* мастер – классы,
* исследовательский метод,
* выполнение индивидуальных заданий,
* круглый стол с использованием мультимедиа,
* аннотирование книг, статей и др.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1  ОР.2.5.2 | Подготовка доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 2 | ОР.1.5.1  ОР.2.5.2 | Выполнение проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.1.5.1 | Выполнения тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 4. |  | Контроль | Отчет по проектному заданию | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Владос, 2016. - 89 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-691-02164-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529>

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740>

3. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. - 96 с. - (Играем и учимся). - ISBN 978-5-386-05254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>

2. Особый ребенок : исследования и опыт помощи : научно-практический сборник / науч. ред. И.С. Константинова ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - Москва : Теревинф, 2015. - Вып. 8. - 298 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0206-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363887>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками»**

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включён в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Учебная дисциплина **«**Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками» дополняет обширный спектр классических логопедических технологий, корректирующих речевые нарушения детей, практическими методами, которые опосредованно влияют на речевое развитие ребёнка.

В процессе изучения курса студенты овладевают коррекционно-развивающими технологиями, непосредственно влияющими на речь ребёнка и другие психические процессы, необходимые для речевого развития, учатся комбинировать различные технологии для составления индивидуального коррекционного маршрута, разрабатывают профили комплексного воздействия на ребёнка с нарушениями речи.

Освоение дисциплины предусматривает работу на уровне изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений и мастер-классов, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, сбора материалов и др.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина входит в базовую часть образовательного модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы логопедии», «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессионального модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования у студентов системы знаний о комплексном подходе к коррекции речевых нарушений, компенсацию и преодоление речевых расстройств с использованием нетрадиционных методов логопедической работы.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить условия для изучения стимулирующих логопедических технологий, положительно влияющих на речепорождающий механизм, языковые и речевые средства.

2. Создать условия для формирования умений использовать в комплексе логопедические технологии (классические и нетрадиционные) в работе с разными видами речевых нарушений детей.

3. Создать среду для формирования умений дифференцировать коррекционно-развивающие технологии в соответствии с индивидуальными и типологическими особенностями детей с нарушениями речи.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения | ОР.1.6.1 | Демонстрирует навыки использования нетрадиционныхлогопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи | ПК-5.1  ПК - 5.2 | Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта,  доклада,  выполнения тестовых заданий |
| ОР.2 | Показывает умения планировать, проводить учебные занятия  (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ | ОР.2.6.1 | Показывает умение планировать и использовать нетрадиионные логопедические технологии в системе коррекционно-развивающей работы | ПК-5.1  ПК - 5.2 | Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта  доклада  тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1**  **Научно прикладные основы дисциплины** | **6** | **8** | **4** | **13** | **31** |
| 1.1 Понятие нетрадиционной (инновационной) деятельности в логопедии | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 1.2 Инновационные технологии в педагогике и современной практике | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 1.3 Инновационные подходы к логопедической диагностике речевой деятельности детей | 2 | 4 | 2 | 5 | 13 |
| **Раздел 2. Частные методики развития речевой деятельности в системе коррекционного обучения** | **6** | **12** | **5** | **18** | **41** |
| 2.1 Современные технологии в работе при дизартрии (БОС, речедвигательная ритмика, криотерапия, телесноориентированные техники, Су-Джок терапия, биоэнергопластикаи др.) | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| 2.2 Использование лечебной педагогики в работе с детьми с речевыми нарушениями. Нейропсихологический подход в развитии компонентов речевой деятельности. | 2 | 4 | 1 | 6 | 13 |
| 2.3 Инновационные коррекционно-развивающие технологии логопедической работы (арттерапия, сказкотерапия, пескотерапия, дидактический синквейн и т.д.) | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Итого: | **12** | **20** | **9** | **31** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками» используются различные методы обучения:

* мастер – классы,
* исследовательский метод,
* выполнение индивидуальных заданий,
* круглый стол с использованием мультимедиа,
* аннотирование книг, статей и др.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.1  ОР.2.6.1 | Подготовка доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 2 | ОР.1.6.1  ОР.2.6.1 | Выполнение проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.1.6.1 | Выполнения тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 4. |  | Контроль | Отчет по проектному заданию | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*7.1. Основная литература*

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740

3. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся понимать речь: для детей 2,5–4 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд.(эл.). - Москва : Теревинф, 2015. - 89 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0208-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363844

4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

2. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, ЛЛК «Педагогика и психололгия потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Производственная практика (сопровождение)»**

Вид практики:производственная

Тип практики*:* сопровождение

1. **Пояснительная записка**

Производственная практика (сопровождение) является составной частью модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Данная практика углубляет и закрепляет теоретические знания, полученные при изучении модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Профессиональная подготовка на данном виде практики достигается за счёт формирования умения применять знания по изученным дисциплинам: «Основы логопедии», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения». Студенты знакомятся с организацией, методическим и материально-техническим обеспечением деятельности логопеда в образовательной организации, изучают разные категории детей с речевой патологией, В процессе практики предусматривается изучение и анализ нормативно-правовой базы образовательной организации, условиями работы учителя-логопеда, выполнение практических заданий, сбора материала и др. Производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Данная производственная практика является обязательной в рамках изучения модуля «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Она предполагает мобильность студентов вузов педагогического профиля в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями, оказывающими логопедическую помощь детям.

**3. Цели и задачи производственной практики (сопровождения)**

*Целью производственной практики является:*

- профессиональная подготовка студентов к работе в должности логопеда в организациях, осуществляющих коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на преодоление речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

*Задачами производственной практики являются:*

*-* углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии и специальных дисциплин, применение их в своей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- овладение умением наблюдать, анализировать процесс проведения и организации логопедической работы с детьми;

- формирование навыков диагностики речевых нарушений и планирования работы по всем направлениям логопедической деятельности с учётом речевых нарушений и возрастной группы детей, вида образовательной организации;

- формирование навыков отбора методов и средств логопедического воздействия. определение содержания занятий с детьми;

- ознакомление с содержанием логопедического кабинета и нормативно-правовыми аспектами работы логопеда в нём;

- закрепление навыков общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, умения обеспечить индивидуально-дифференциованный подход в процессе коррекционной работы с ними;

- приобщение студентов к пропаганде педагогических (логопедических) знаний седи педагогов и родителей; проведение разных форм групповой и индивидуальной работы;

- реализация творческих возможностей каждого студента, стимуляция интереса к педагогическому поиску.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе | ОР.1.6.1 | Применяет теоретические знания, владеет практическими навыками дифференциальной диагностики, использует весь спектр логопедических технологий в коррекционной работе | ПК-1.3  ПК-2.2  ОПК-3.5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики |
| ОР.2. | Показывает умение планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ, в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ | ОР.2.6.1 | Владеет навыками педагогического анализа и планирования деятельности, проводит разные формы коррекционно-педагогической работы | ПК-1.3  ПК-2.2  ОПК-3.5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий  Форма для оценки коррекционно-развивающей среды организации  Форма для оценки образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы коррекции  Форма для оценки образовательных результатов на основе наглядно дидактического пособия  Форма оценки образовательных результатов на основе отчета по практике |
|  |

**5. Форма и способы проведения производственной практики -**

*Форма практики****-*** путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Способ организации – стационарный.

**6. Место и время проведения производственной практики**

Место проведения практики определяется перечнем образовательных организаций заключивших договор с НГПУ (долгосрочный или краткосрочный) о проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики студентов. Для работы со студентами руководителями образовательных организаций назначаются логопеды, имеющие большой опыт работы с детьми и зарекомендовавшие себя как специалисты высокой квалификации.

Время проведения практики – 5 семестр. 3 курс

Количество часов – 432

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в образовательную организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зе, 432 часа

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции. Инструктаж. |  | 2 |  | 2 | Оформление дневника практики |
| 2 | Знакомство с целями и задачами практики, содержанием практики, критериями оценки, требованиями к оформлению документации.  Изучение особенностей организации работы в период практики, изучение специальной литературы, составление графика прохождения практики | 6 | 2 | 8 | 16 | Оформление дневника практики |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 3 | Изучение организации и содержания логопедической работы в образовательной организации (тип,вид ОО,оборудование и методическое оснащение логопедического кабинета, документация логопеда) | 20 |  | 40 | 60 | Оформление дневника практики |
| 4 | Просмотр и анализ открытых логопедических занятий, составление индивидуального плана практики, знакомство с детьми группы, изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности | 20 |  | 40 | 60 | Оформление дневника практики |
| 5 | Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках | 20 |  | 50 | 70 | Оформление дневника практики |
| 6 | Самоанализ проведённых занятий и анализ занятий других студентов, проведение мероприятия с детьми в свободной деятельности, изготовление наглядных пособий. | 20 |  | 50 | 70 | Оформление дневника практики |
| 7 | Проведение разных форм методической работы с родителями оформление отчётной документации | 20 |  | 50 | 70 | Оформление дневника практики |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 8 | Оформление дневника практики | 20 |  | 40 | 60 | Оформление дневника практики |
| 9 | Предоставление отчётов по практике, сообщение о результатах прохождения практики | 4 | 2 | 18 | 24 | Защита практики |
| 10 | Проверка отчетной документации руководителями практики |  | 2 |  | 2 |  |
|  | *Итого по разделу* | *130* | *6* | *296* | *432* |  |
|  | Итого: | 130 | 6 | 296 | 432 |  |

**8. Формы аттестации по итогам педагогической практики**

Форма **аттестации**  по итогам практики - зачет с оценкой.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение недели после завершения практики. По итогам учебной (ознакомительной) практики проводится заключительная конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фотостенды, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.1 | [Ведение дневника практики](http://moodle.mininuniver.ru/mod/assign/view.php?id=26438) | Форма для оценки образовательных результатов на основе дневника практики | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.2.6.1 | Наблюдение и анализ просмотренных занятий и мероприятий специалистов | Форма для оценки образовательных результатов на основе анализа просмотренных занятий | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 3 | ОР.1.6.1 | Анализ коррекционно-развивающей среды организации | Форма для оценки коррекционно-развивающей среды организации | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР.1.6.1 | Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках | Форма для оценки образовательных результатов на основе обследования и разработки индивидуальной программы коррекции | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 5 | ОР.1.6.1 | [Изготовление наглядно-дидактического пособия](http://moodle.mininuniver.ru/mod/assign/view.php?id=26449) | Форма для оценки образовательных результатов на основе наглядно дидактического пособия | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 6 | ОР.2.6.1 | [Выступления с отчетом на итоговой конференции по практике](http://moodle.mininuniver.ru/mod/assign/view.php?id=26450) | Форма оценки образовательных результатов на основе отчета по практике | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной практики**

По итогам производственной логопедической практики студент должен предоставить следующие документы и материалы:

1. Дневник практики (информация об образовательной организации, адрес, телефон, сайт, директор, логопед, руководитель практики, список детей с логопедическими заключениями, график или сетка занятий, график открытых занятий студента с указанием тем, конспекты и анализ просмотренных занятий логопеда)
2. Индивидуальный план работы на период практики
3. Карта комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка
4. План индивидуальной работы с ребёнком.
5. Четыре развёрнутых конспекта занятий (одно фронтальное и три индивидуальных) с приложениями
6. Конспект внеклассного мероприятия.
7. Методические материалы работы с родителями (или педагогическим коллективом)
8. Отчёт о педагогической практике.
9. Аттестационный лист с отзывом – характеристикой и итоговой оценкой за практику, подписанный логопедом-руководителем, заведующей (директором) образовательной организации и руководителем практики. Аттестационный лист заверяется печатью образовательной организации.

**Примерная форма дневника практики:**

1. Титульный лист

*Дневник производственной логопедической практики в ОО*

*студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_специализация\_\_\_\_\_*

*Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Производственная логопедическая практика проводилась в \_\_\_\_группе(классе)\_\_\_Название ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Сроки практики-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Адрес и телефон ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Руководитель практики* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Список детей детей группы с указанием возраста и логопедического заключения.
2. График проведения открытых занятий студентов с указанием тем.
3. Индивидуальный план на каждый день на период практики.
4. В дневнике должно быть зарегистрировано не менее 6 просмотренных логопедических занятий (других видов деятельности) по схеме:

*Тема занятия:*

*Задачи (дидактические, коррекционно-развивающие, воспитательные):*

*Оборудование:*

*Словарная работа (если выделяется):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Время* | *Деятельность педагога* | *Деятельность детей* | *Анализ* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Примерная форма индивидуального плана на период практики**:

*Индивидуальный план работы на период логопедической практики в ОО№\_\_\_\_*

*студента (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_ курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отделения НГПУим.К.Минина*

*Сроки практики: с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 -20 уч.года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание работы* | *Сроки выполнения* | *Отметка о выполнении* |
|  |  |  |  |

**Схема комплексного обследования ребёнка**:

Содержание психолого-педагогического и логопедического обследования определяется исходя из психолого –педагогического заключения логопеда, работающего с данным ребёнком. Схема комплексного обследования содержит следующие разделы:

1.Титульный лист

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_полных лет\_\_

Откуда поступил в группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата поступления\_\_\_\_\_\_\_\_

Анамнез (акушерский,течение родов,пеенесённые заболевания)

1. Особенности психомоторного развития в раннем возрасте (сенсомоторное развитие, доречевое и раннее речевое развитие, эмоциональное развитие)
2. Психолого-педагогическое обследование (поведение ребёнка в ситуации обследования, сведения ребёнка о себе, особенности восприятия, память, особенности внимания, особености мыслительной деятельности)
3. Структура деятельности (этапы, темп, обучаемость)
4. Особенности моторики (мелкая моторика, крупная моторика, особенности латералиты).
5. Личностные особенности (типологические особенности, особенности эмоционально-волевой сферы, характерологические особенности)
6. Особенности речевого развития: общее звучание речи, артикуляционный аппарат, артикуляционная моторика, состояние импрессивной речи, состояние экспрессивной речи, словообразование, глагольный словарь, слоговыя структура слова, грамматический строй речи, звукопроизношение, фонематический слух, фонематическое восприятие, состояние связной речи, письменная речь
7. Психолого-педагогическое заключение логопеда

**Схема составления отчёта о производственной (коррекционно-педагогической) практике**

1. Титульный лист

Отчёт

о производственной (коррекционно-педагогической) практике в ОО

студента (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_НГПУ им.К.Минина

Логопедическая практика проводилась в ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес и телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 -20 уч.г.

1. Профиль группы. Краткая общая психолого-педагогическая характеристика логопедической группы.
2. Какие виды работ были выполнены в период практики.
3. Сколько занятий логопеда-руководителя просмотрено и проанализировано.
4. Резюме об уровне профессиональной деятельности логопеда; сто удалось перенять из его опыта.
5. Сколько просмотрено и проанализировано занятий других студентов практикантов. Наиболее удачные занятия. Анализ типичных ошибок и трудностей.
6. Сколько подготовлено и проведено занятий (с указанием темы, группы):подгрупповых и индивидуальных.
7. Замечания руководителя логопеда при проверке конспектов занятий.
8. Как проведены открытые занятия; анализ педагогических находок и ошибок.
9. Как осуществлялось обследование ребёнка, планирование и проведение индивидуальных занятий.
10. Какое подготовлено и проведено мероприятие в свободной деятельности детей.
11. Фомы работы с воспитателями и родителями.
12. Какие изготовлены наглядные пособия.
13. Как использовался период практики для написания курсовой работы (тема).
14. Какие вопросы и трудности возникли в период практики.
15. Общее заключение о производственной практике. Пожелания к её организации и проведению в адрес вуза.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной *(тип практики)* практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики**

12.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>

12.2. Дополнительная литература

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
2. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>
3. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
4. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

12.3. Интернет-ресурсы

* [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный портал «Российское образование»
* www.int-edu.ru – представляет различные методические и наглядные пособия
* [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;
* [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
* [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной *(тип практики)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

* пакет программ MicrosoftOffice;
* Антиплагиат;
* ABBYYFineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем*-*

* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
* [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной логопедической практики**

Производственное оборудование:

* ноутбук с выходом в Интернет
* мультимедийное оборудование

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

учебная аудитория;

персональные компьютеры с выходом в Интернет;

аудио- и видеооборудование;

мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

# 7.ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод.=

Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.